La question que j'explorerai dans cet exposé est la suivante: comment l'un des principes de la linguistique traditionnelle, critiqué par Deleuze et Guattari, a compliqué (et même contré) notre travail dans la formation internationale des professeurs de langues. Cela se fera en examinant d'abord comment certaines des figures majeures de la philosophie occidentale ont débattu de la nature du langage. Ensuite, la critique de Deleuze et Guattari (1993) de certains des tenants de la théorie linguistique moderne sera abordée. Les notes de Lecercle (2005) résument cette critique comme problématisant la notion même de langage. La discussion porte ensuite sur l’enseignement des langues secondes et la notion de «locuteur natif». Ceci est ensuite concrétisé par un aperçu de la façon dont cette notion a affecté un projet de développement professionnel pluriannuel pour les enseignants d'anglais langue seconde / langue étrangère (ESL / EFL) des régions rurales et éloignées des provinces de la Chine occidentale. Des réflexions sur la manière dont les devenirs agissent dans ce contexte complèteront la conférence.

The question I will explore in this talk is this how one of the principles of mainstream linguistics, as critiqued by Deleuze and Guattari, has complicated (and even countered) our work in international language teacher education. This will be done by first reviewing how some of the major figures in Western philosophy have debated the nature of language. Then Deleuze & Guattari’s (1993) critique of some of the tenants of modern linguistic theory will be covered. Notes from Lecercle (2005) summarize this critique as problematizing the very notion of language. The discussion then turns to Second Language Education and the notion of the ‘native speaker’. This is then concretized through an outline of how this notion affected a multi-year professional development project for English-as-a-Second/Foreign-Language (ESL / EFL) teachers from rural and remote areas in Western Chinese provinces. Reflections of how becomings act in this context will round off the talk.