

Petites données

Une analyse modeste du comportement en ligne d'étudiants grâce au journal (*log*) de l'environnement numérique d'apprentissage

Présenté au Colloque Saltise 2021
Éric Francoeur, Service des enseignements généraux,
École de technologie supérieure

[Vidéo de présentation](#)

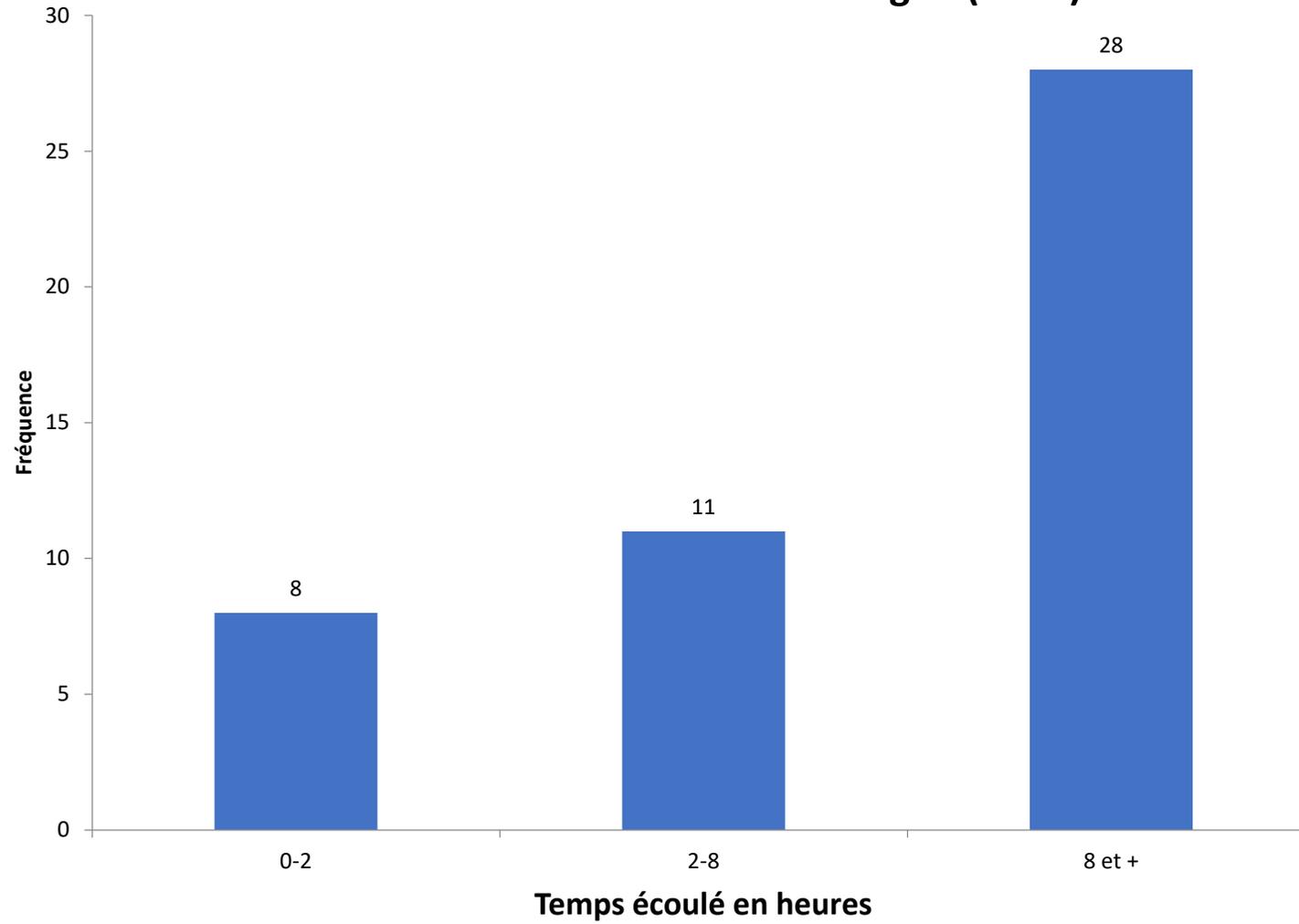
La question de l'engagement dans l'apprentissage en ligne

- Susciter l'engagement des étudiants dans le processus d'apprentissage est un défi pour les formations en ligne.
 - Degré d'attention, l'intérêt et l'effort déployé par l'étudiant en situation d'apprentissage
- Comment mesurer l'engagement dans une formation en ligne?
 - Journal de l'ENA (données de navigation, *trace data*)

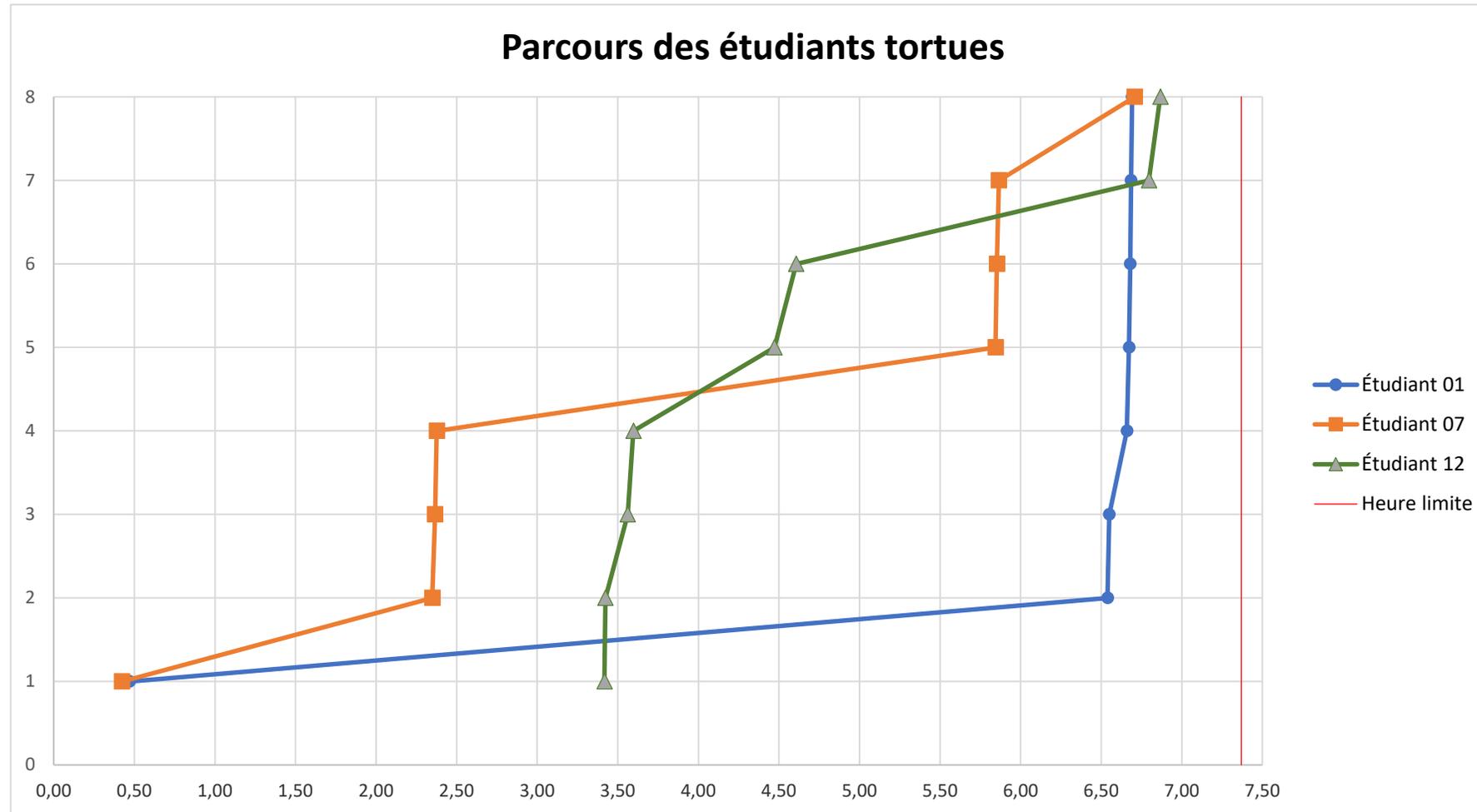
Contexte

- Portion en ligne (asynchrone) d'une formation hybride sur Moodle.
- 8 unités de formation à compléter en une semaine (lectures et visionnement).
- Une évaluation formative doit être complétée à la fin de chaque unité avant de passer à l'unité suivante.
- Temps estimé pour compléter la formation : 2 à 3 heures.
- Le journal du cours sur Moodle permet de voir quand les étudiants complètent chaque unité et combien de temps ils prennent pour le faire.

**Distribution du temps écoulé, en heures, entre le début et la fin
des activités de formation en ligne (n=47)**

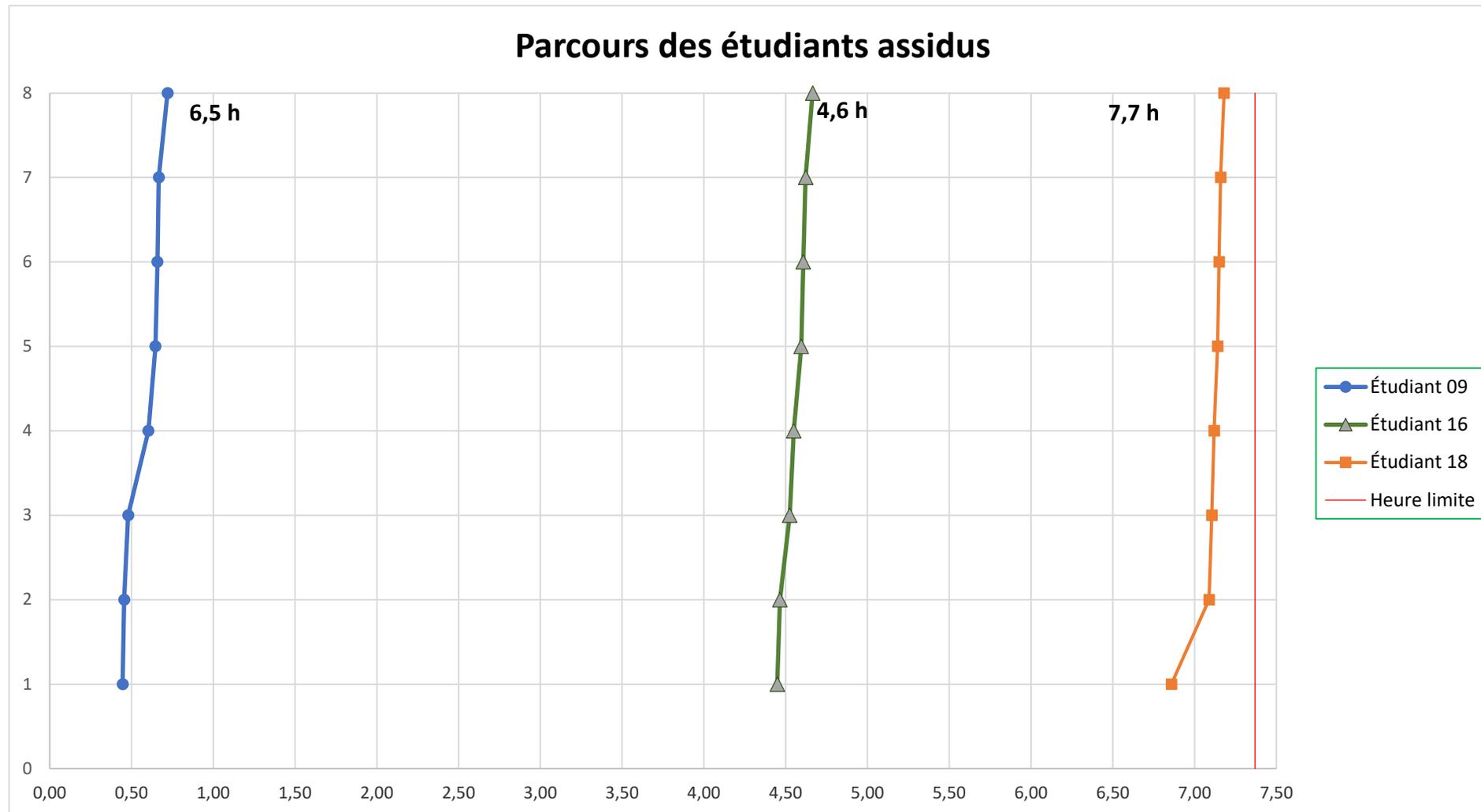


Les tortues (temps écoulé 8 heures et plus)



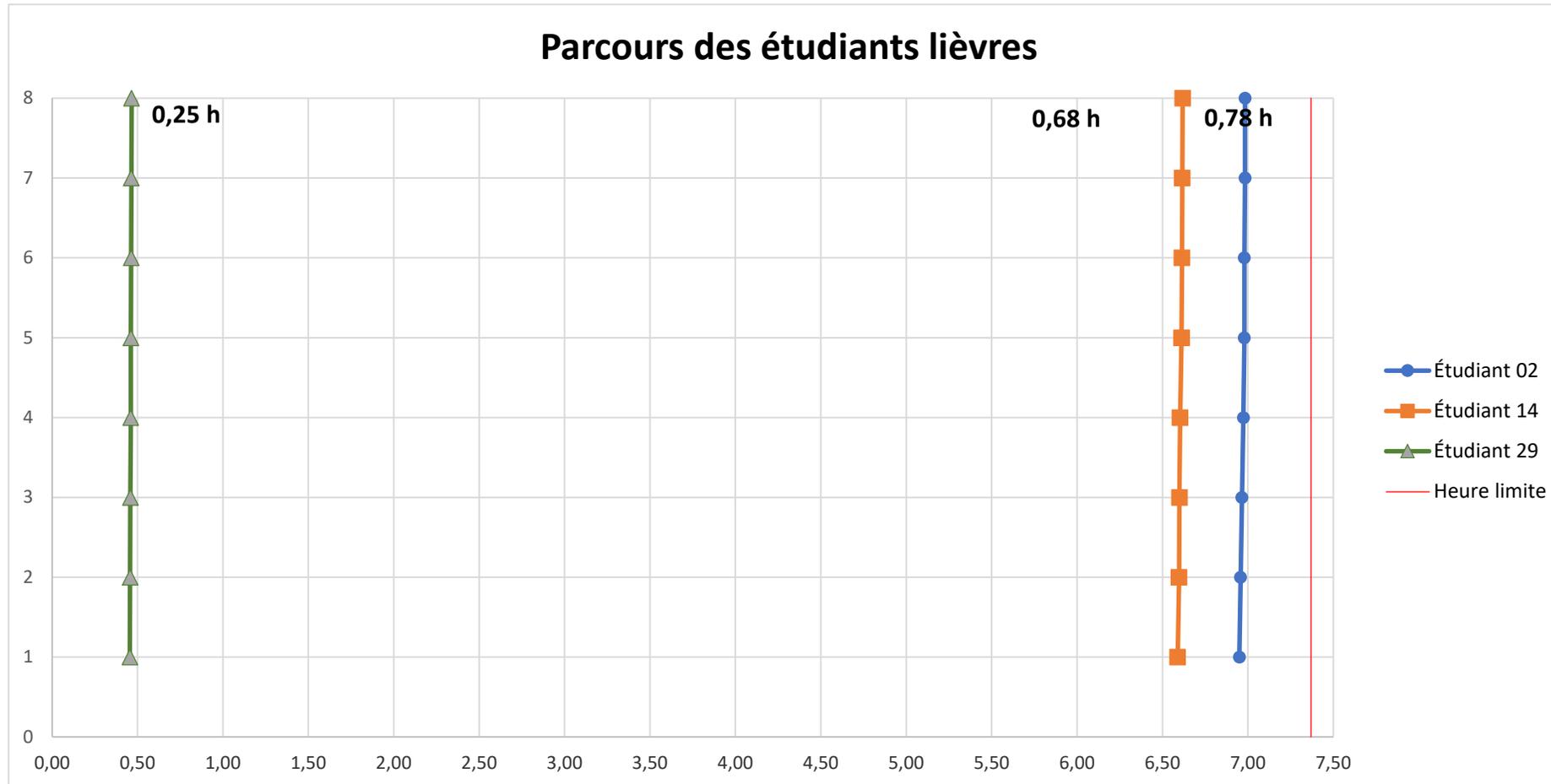
Moment de la semaine où chacune des unités de formation est commencée, par tranche de 12 heures (X,00 = minuit; X,50 = midi)

Les assidus (temps écoulé entre 2h et 8h)



Moment de la semaine où chacune des unités de formation est commencée, par tranche de 12 heures (X,00 = minuit; X,50 = midi)

Les lièvres (temps écoulé entre 0 et 2 heures)



Moment de la semaine où chacune des unités de formation est commencée, par tranche de 12 heures (X,00 = minuit; X,50 = midi)

Corrélation avec les notes

	Lièvres (8)	Assidus (11)	Tortues (28)
Tests formatifs (sur 10)	5,67	9,14	8,87
Examen final (sur 100)	63,3	66,8	68,4

Conclusions

- L'analyse présentée est exploratoire mais permet d'observer des choses intéressantes sur le comportement des étudiants dans le processus d'apprentissage en ligne.
- Cette analyse pourrait aider à améliorer l'offre de formation en ligne, de façon à susciter un meilleur engagement de certains étudiants (et à vérifier l'efficacité de ces améliorations).
- Une telle analyse demande actuellement beaucoup de temps, ce qui limite son déploiement à plus grande échelle. Le développement d'outils pour automatiser la tâche serait très utile.